



EN
MANGEANT TROP
DE BONBONS, ON
PEUT ATTRAPER
LA PUBERTÉ ...



Répertoire des animations d'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle

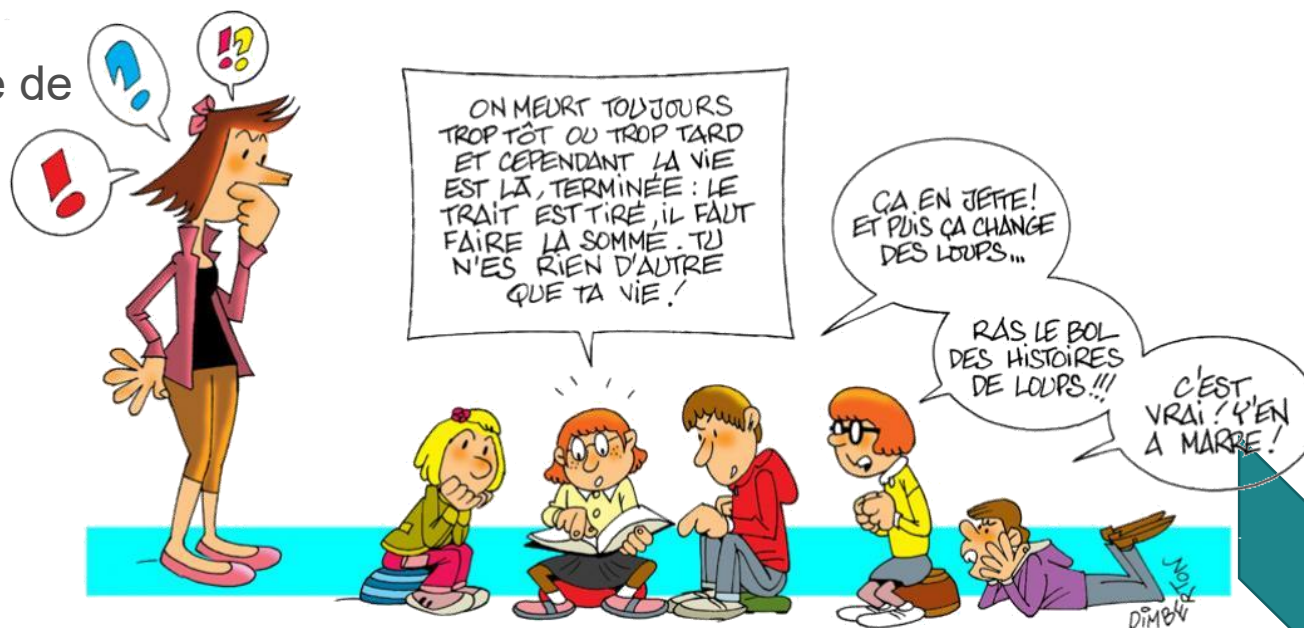
Cher Directeur.trice, Enseignant.e, Educateur.trice, ...

Le planning familial « L'Oasis Familiale » de Hannut-Waremme est heureux de vous présenter son répertoire d'interventions dans le cadre du programme EVRAS.

*Ce document se comporte comme une page web: **cliquez sur une vignette*** pour accéder aux pages détaillées, et ensuite, cliquez en bas à droite sur la flèche pour revenir au menu principal, ou sur le logo pour revenir au niveau de la section consultée.*

Nous vous souhaitons une agréable découverte, et attendons chaleureusement votre sollicitation pour l'organisation de l'une de nos activités au sein de votre classe et/ou établissement.

Cordialement,
L'équipe EVRAS du Planning Familial



* Reconnaisable au symbole .

MENU

Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle

Enseignement FONDAMENTAL

- Vocabulaire émotionnel et affectif
- Intimité : connaître son corps et ses limites
- Apprentissage du vivre ensemble et de la bienveillance
- ...

Enseignement SECONDAIRE

- Vie relationnelle, affective et sexuelle
- Prévention IST et grossesse désirée ou non
- Contraception
- ...

Enseignement SPECIAL

- Les objectifs du fondamental et du secondaire sont adaptés en fonction des besoins du public

NON SCOLAIRE

(Ex: SRJ, SAIE, SAS, MRS, CPAS, services pour personnes en situation de handicap, ...)

- Les thèmes abordés sont variables et adaptés en fonction des besoins du public cible

E.V.R.A.S.
un programme de
prévention par
l'éducation

OASIS
FAMILIALE

Qui nous sommes

Qu'est-ce que l'**E.V.R.A.S** ou l'**EDUCATION** à la **VIE** **RELATIONNELLE**, **AFFECTIVE** et **SEXUELLE** ?

L' **E.V.R.A.S** est un programme d'animations gratuites proposées aux enfants et aux jeunes, ainsi qu'à un public plus large, et qui vise à promouvoir un bien-être relationnel tant au niveau des amitiés que des relations amoureuses et sexuelles en amenant des pistes de réflexion afin que les jeunes puissent poser des choix éclairés.

Le programme est soutenu par différentes instances internationales telles que l'Organisation Mondiale pour la Santé, L'IPPF¹ et l'UNESCO.

L'OMS rappelle que la santé affective, relationnelle et sexuelle est un droit pour tout être humain, qu'il soit adulte ou enfant. Ceci est confirmé comme une obligation des Etats par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

L'EVRAS est un processus éducatif qui implique une réflexion en vue d'accroître les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés favorisant l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et le respect de soi et des autres. Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale dans laquelle la sexualité est entendue au sens large.

Afin de répondre à ce droit pour tous et de permettre à tous un accès complet à cette éducation, la Belgique, comme de nombreux autres pays, a décidé d'incorporer l'EVRAS au sein du programme obligatoire de l'enseignement fondamental et secondaire; L'EVRAS a été inscrite dans le « Décret Missions » du 12 juillet 2012 et adopté en 2013 par les trois gouvernements du pays.²

1. International Planned Parenthood Federation

2. Circulaire n°4550 du 10/09/2013 relative à l'EVRAS, rédigée par Marie-Martine Schyns, ancienne Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion Sociale de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



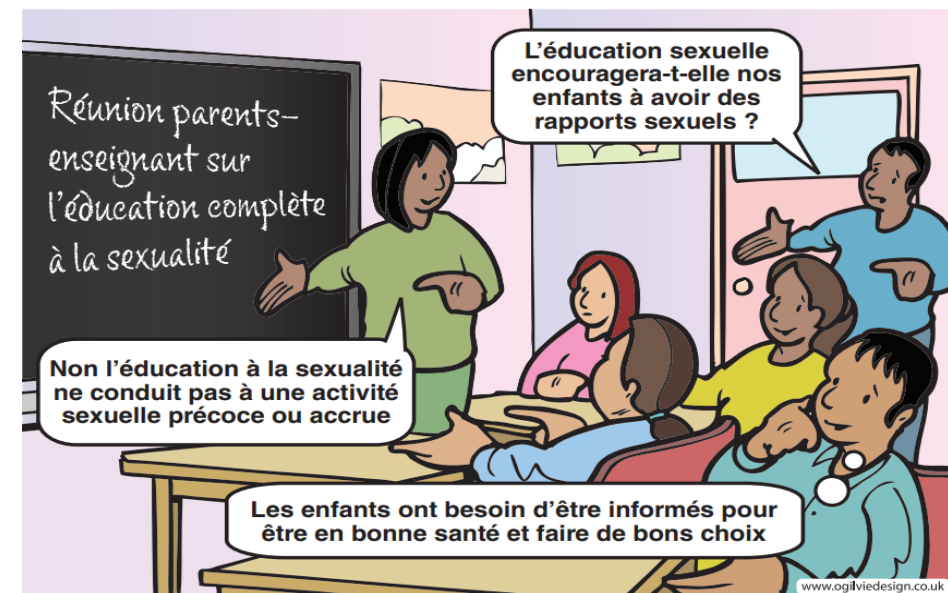
Les objectifs de l' **E.V.R.A.S**

L'**E.V.R.A.S** a pour objectif principal de sensibiliser les enfants et les jeunes à une vie relationnelle, affective et sexuelle de qualité, en leur apportant un bagage suffisant sur les enjeux, les comportements, le respect ainsi qu'une bonne connaissance de leur corps et de son fonctionnement.

L'**E.V.R.A.S** a donc toute sa place auprès des enfants de maternelle et de primaire et fixe les prémisses, les bases nécessaires pour poursuivre cette éducation auprès des adolescents en pleine évolution.

D'après l'article 2§1 du protocole d'accord relatif à la généralisation de L'**E.V.R.A.S** en milieu scolaire de 2013, son élaboration vise à ;

- Prévenir les grossesses non désirées
- Réduire les infections sexuellement transmissibles, dont le virus du Sida notamment par l'information sur les moyens de protection
- Promouvoir le libre-choix, le respect, la responsabilité envers l'autre et soi-même et l'égalité dans les relations amoureuses et les pratiques sexuelles des jeunes
- Permettre aux enfants et aux jeunes de construire, parallèlement à leur développement psychoaffectif, des compétences personnelles en vue de leur permettre de poser des choix responsables
- Prévenir la violence dans les relations amoureuses, et sur un plan plus général dans les relations entre filles et garçons
- Déconstruire les stéréotypes sexistes et homophobes



SUITE

Les objectifs de l' **E.V.R.A.S** pour **les enfants**

Dès le plus jeune âge, l'enfant doit apprendre à pouvoir poser des limites quant au respect de son corps et de son intimité. Pour ce faire, il semble important de lui fournir les connaissances et le vocabulaire adéquat qui lui permettra :

- D'exprimer ses émotions,
- De se respecter soi et l'autre dans l'intimité,
- D'adopter un comportement bienveillant et respectueux,
- De comprendre l'origine de la vie



Nous veillons à utiliser un vocabulaire adapté à leur développement cognitif afin qu'ils puissent comprendre et trouver des réponses à leurs questionnements lors de nos interventions.

Les objectifs de l' **E.V.R.A.S** pour les adolescents

L'objectif chez les adolescents sera de leur fournir toutes les connaissances nécessaires dans le but de vivre pleinement, et surtout sainement et positivement, leur vie relationnelle, affective et sexuelle.

Avec ce public, nous abordons des thèmes tels que les changements liés à la puberté et l'adolescence, la sexualité au sens large et la prévention des risques qui en découlent, le consentement, les orientations sexuelles et identités de genre, les réseaux sociaux et tout autre sujet amené par les jeunes.

Notre mission est également de déconstruire avec eux les stéréotypes et toute idée reçue concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS).

Enfin, lors de ces activités, nous veillons à susciter un cadre favorable aux échanges dans un climat de bienveillance, de respect de l'autre et de soi, de tolérance, d'accueil des différences et d'ouverture d'esprit.

Les animations les amèneront à comprendre que les difficultés rencontrées à leur âge ne sont pas singulières, que les élèves ont le droit d'être soutenu.e.s dans le respect de leur intimité, et qu'ils ont la possibilité de faire appel à un réseau d'aide en cas de besoin.







Les émotions

2 séances de 50'

3^{ème} Maternelle

Savoir **reconnaitre** et **mettre des mots** sur les différentes émotions

Apprendre à **accueillir** et à **exprimer une émotion**

Savoir poser des **limites** et **respecter** celles des autres



A cartoon illustration of a young girl with red hair, wearing a red shirt and a green skirt, pointing her right index finger at a sign. The sign is white with a black border and contains two stick figures. The figure on the left is labeled 'femme' in red cursive script below it. The figure on the right is labeled 'homme' in red cursive script below it. The background is a solid blue color.

1^{ière} Primaire



naire



TOP

L'amour, la conception, les représentations autour de la naissance

Plusieurs séances
de 50'

2^{ème} Primaire

Le **sentiment amoureux**

Les **relations d'amitiés**

La **liberté** d'aimer et le **respect** des sentiments d'autrui

Comprendre la conception, **d'où l'on vient**, **son origine**, comment les graines de papa et de maman se rencontrent pour devenir un bébé, **la naissance**

Connaitre le **corps humain** et les différences de genre dans la reproduction

Apprendre les mots justes et le **vocabulaire adéquat**



TOP

Cohésion de groupe



Plusieurs séances
de 50'

3^{ème}
Primaire

Réfléchir sur la **cohésion** au sein de la classe
Appuyer sur les **qualités individuelles** et les **forces du groupe**
Notion de **respect** et de **bienveillance**
L'amitié
La coopération
Le **bien-être** en classe



TOP

[illegible]

4^{ième} Primaire

Plusieurs séances de 50'

Comprendre l'impact sur soi et sur autrui

Ouverture à l'inclusion, s'enrichir de la différence

Développer un **esprit critique**



La bienveillance



Plusieurs séances de 50'

5^{ème} Primaire

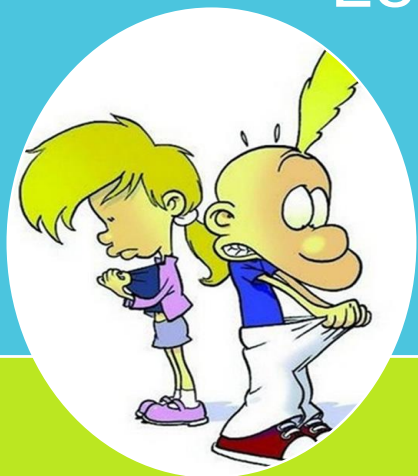
S'écouter soi et les autres
Le **respect** des différences
L'esprit d'équipe
L'entraide
Les **qualités individuelles** de chacun.e
Estime de soi



L'adolescence et la puberté

L'amitié et l'amour

Les réseaux sociaux



Plusieurs séances de 50'

6^{ème}
Primaire

Les changements du corps et de l'esprit liés à la **puberté** et à l'**adolescence**

L'évolution des **relations**

Les **différences** chez les filles et les garçons

Connaitre son **corps** et son **fonctionnement**

Déconstruire les **fausses croyances** sur la VRAS

Apprendre à poser les **mots justes** en matière de sexualité

Prévention des risques des **réseaux sociaux**



TOP

L'adolescence et la puberté

L'entrée en sexualité



1^{er} degré du Secondaire

Une séance :

50' en groupe classe et 50' en sous-groupe filles/garçons

Comprendre les changements du corps et de l'esprit

Les relations amoureuses, les relations d'amitié et les relations avec les parents

La recherche identitaire

Réponses aux premières questions sur la sexualité :

première fois, consentement, orientation sexuelle et identité de genre, fausses croyances, hypersexualisation, contraception, pornographie, ...



Une séance de 100'



L'orientation sexuelle, la pornographie, ...



Les relations affectives et sexuelles



Une séance de 100'

3^{ème} degré du
Secondaire

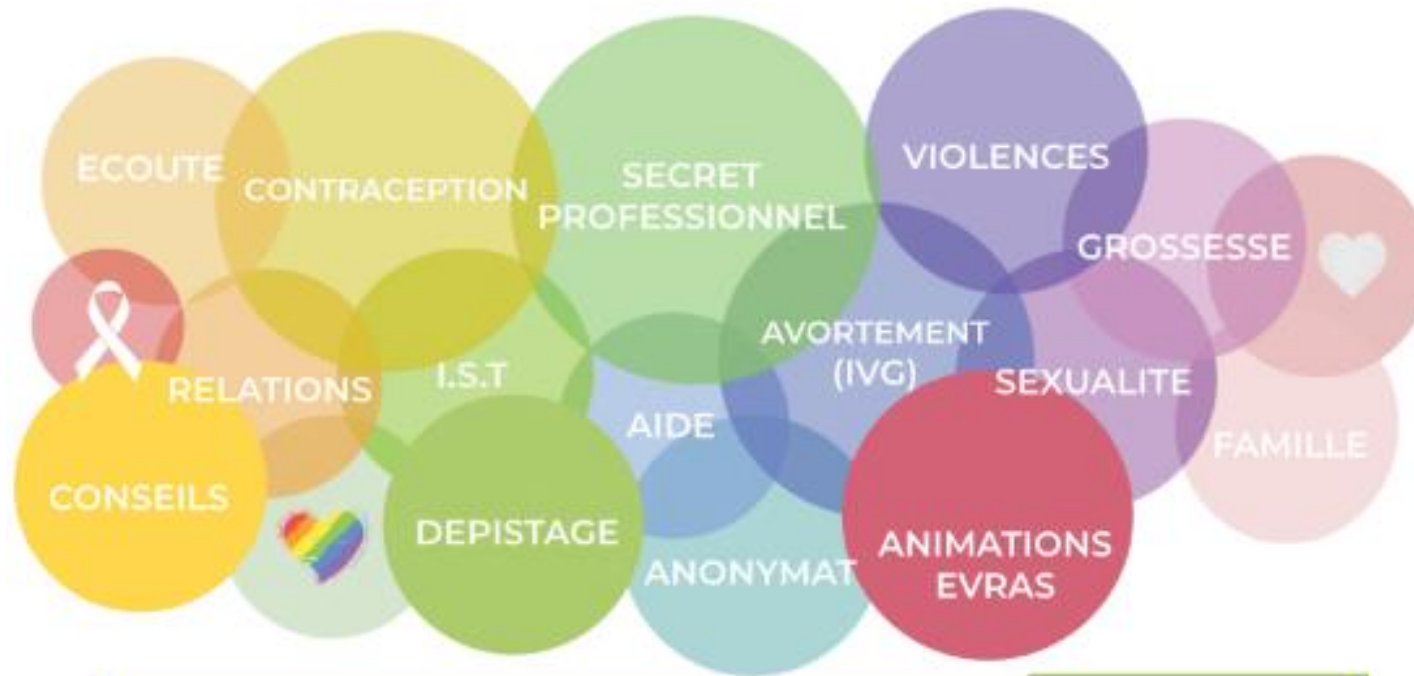


TOP

La première fois
Les fausses croyances
Le consentement
La contraception
La prévention des IST
Le droit à l'avortement
Les services : le planning familial et toutes aides extérieures

Les animations dans le 'non scolaire'

- L'**E.V.R.A.S** concerne un public très large et est proposée dans tous les secteurs qui en font la demande.
- Par exemple, nous pouvons animer dans des institutions pour enfants placés, dans les maisons de repos, dans les services d'accrochage scolaire, dans les CPAS, dans les centres d'accueil pour personnes en situation de handicap, dans des maisons de jeunes, ...
- Ces animations restent gratuites et ne nécessitent aucune condition d'accès.
- Les thèmes abordés et outils utilisés sont adaptés en fonction des besoins et des réalités du public cible.



CENTRE DE PLANNING FAMILIAL HANNUT-WAREMME

Sur Hannut

019/51.11.10

Permanences d'accueil (gratuit, sans rendez-vous)

Lundi : 9h-13h et 16h-19h

Mercredi : 12h-16h

Jeudi : 12h-16h30

Consultations sur rendez-vous

- Médicales (6 € + 3 vignettes de mutuelle) - Mercredi : 12h30-14h
- Sociales (gratuit)
- Psychologiques, conjugales, familiales
- Juridiques (15 €)

Centre de planning familial de
l'Oasis familiale



www.oasis-familiale.com

f OasisFamiliale

planningfamilialhannutwaremme

✉ Planning.oasis.hannut@belgacom.net

Sur Waremme

019/33.22.39

Permanences d'accueil (gratuit, sans rendez-vous)

Lundi : 9h-12h30

Mercredi : 9h-14h

Jeudi : 12h30-13h30 et 16h-19h

Consultations sur rendez-vous

- Médicales (6 € + 3 vignettes de mutuelle) - Lundi : 12h30-13h30
- Sociales (gratuit)
- Psychologiques, conjugales, familiales (21,20 €)
- Juridiques (15 €)

- Champagne, L., 2017, *L'Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) dans tous ses états : réflexions et échos du terrain de l'EVRAS auprès des enfants*, Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance (CERE)
- Dis-moi tout Marvin... Cahier-causerie. Parler de sexualité de manière adaptée aux jeunes enfants : éduquer pour protéger ! © 2018 Fondation Marie-Vincent marie-vincent.org
- Blériot, C., In'Zandt, K., Paiva, N., *Eduquer à la sexualité, un métier qui s'apprend*, FLCPF
- OMS: https://www.who.int/topics/sexual_health/fr/
- Recommandations de l'OMS relatives à la santé et aux droits des adolescents en matière de sexualité et de reproduction, OMS, 2019 – https://www.who.int/topics/sexual_health/fr/
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, 2018, *International technical guidance on sexuality education – an evidenceinformed approach*. La science et la culture, Paris
- <https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/>
- <https://www.humanium.org/fr/droits-enfant/>
- <https://www.planningsfps.be/nos-dossiers-thematiques/evras/>
- https://www.etaamb.be/fr/decret-du-12-juillet-2012_n2012029352.html
- <https://www.ippf.org/>
- <https://fr.unesco.org/>



- Page 1 – Zep, Bruler,H., 2020, *Titeuf, Le Zizi sexuel*, Glenat
- Page 2 – https://lea.fr/sites/default/files/styles/panoramique/public/a2015/m04/n4360/image/07_analyses_lea-bibliotheque.jpg?itok=IKZrU1_n
- Page 5 – Recommandations de l'OMS relatives à la santé et aux droits des adolescents en matière de sexualité et de reproduction, OMS, 2019 – https://www.who.int/topics/sexual_health/fr/
- Page 6 – https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/01/28/86/95/1000_F_128869510_z9MiehNeHEZjTe0OqHnh2IWIMYgfT93I.jpg
- Page 7 – https://as1.ftcdn.net/v2/jpg/02/60/64/66/1000_F_260646688_yjrTv8c7cuJUL7wrHrYLETJvUAVxtQm.jpg
- Page 9 – *Moi et l'autre*, EVRAS
- Page 9 – https://fr.freepik.com/photos-gratuite/groupe-enfants-heureux-pouce-vers-haut-signe-dans-t-shirts-colo-res-debout-ensemble-isole-blanc_11181623.htm#query=emotions&position=34
- Page 10 – *Moi et l'autre*, EVRAS
- Page 10 – *Moi et l'autre*, EVRAS
- Page 10 – *Moi et l'autre*, EVRAS
- Page 11 – <https://www.esanum.fr/today/posts/fabrication-in-vitro-spermatozoides>
- Page 11 – <https://www.pinterest.es/pin/473018767111969492/>
- Page 12 – <https://ecolothèque.montpellier3m.fr/l-uniday-l-ecolothèque>
- Page 12 – <http://www.ecolepetitesection.com/2015/11/question-sur-la-cohesion-d-equipe-par-b.html>
- Page 13 – <https://11-07.fr/wp-content/uploads/2018/12/inegil.png>
- Page 13 – <http://www.famili.fr/5-livres-pour-lui-apprendre-le-respect-de-la-difference,442109.asp>
- Page 14 – <https://www.pinterest.com/pin/84231455502275429/>
- Page 14 – <https://rigolotes.fr/12356/un-pour-tous-tous-pour-un>
- Page 15 – Zep, Bruler, H., 2020, *Titeuf, Le Zizi Sexuel*, Glenat
- Page 15 – <http://www.lejournalinternational.info/limpact-des-reseaux-sociaux-sur-les-jeunes/>
- Page 15 – https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/01/28/87/15/1000_F_128871558_rrJImY0KQzqHh478Uk9WDSaVxFJ0RCD9.jpg
- Page 16 – <https://www.pinterest.fr/pin/702843085570182462/>
- Page 16 – <https://lespraticiens.be/wp-content/uploads/et-si-on-parlait-de-la-sexualite-des-enfants-et-adolescents-oct-nov-2018-les-praticiens.jpg>
- Page 17 – <http://allyouwannado.blogspot.com/2012/08/de-l-art-de-la-seduction-interlude.html>
- Page 17 – <https://www.courrierinternational.com/article/sexualite-la-grande-enquete-15-pourquoi-les-jeunes-font-si-peu-lamour> et ??
- Page 18 – https://www.avocat-lexvox.com/l-indemnisation-en-cas-d-infection-nosocomiale-par-la-crci_ad135.html
- Page 18 – <https://positivr.fr/emma-illustrations-bd-consentement-sexuel/>
- Page 18 – <https://clipground.com/contraceptive-clipart.html>
- Page 18 – <https://www.babelio.com/liste/6264/Education-sexuelle-ados>
- Page 19 – <https://www.radiocompile.net/sextol/>
- Page 21 – https://fr.123rf.com/photo_14177990_open-flying-old-books.html?vti=nt1anpk8cgaaniowye-1-56