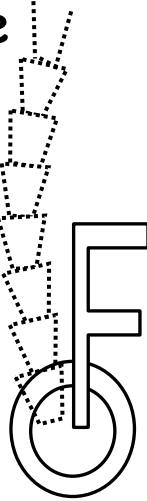


L'OASIS FAMILIALE ASBL

HALTE-ACCUEIL

consultations
conjugales & familiales
animations scolaires
baby-
papote
planning familial
animations de vacances
école de devoirs



PROJET D'ACCUEIL

RUE DE WAVRE 22 B 4280 HANNUT

019/51.17.71

www.oasis-familiale.com

Table des matières :

1) Historique.....	P 3
2) Finalités.....	P 5
3) A la rencontre des familles.....	P 6
4) A la rencontre des enfants.....	P 6
5) L'équipe.....	P 7
6) L'organisation du travail.....	P 8
7) Les moyens matériels.....	P 11
8) L'accessibilité.....	P 13
9) La publicité.....	P 14

1) Historique :

1986 : Naissance de l'ASBL
(Nécessité pour un groupe
de personnes de mettre en
place un lieu d'accueil après
l'école. ➡ Réflexion et
constitution de l'ASBL et
ouverture de l'école des devoirs

1987 : L'école des devoirs, la halte-
accueil et les animations de vacances se
développent. Le planning familial se
met en place.

2006 : 20^{ème} anniversaire de l'ASBL.
Réalisation d'un film par les enfants
sur le thème de la citoyenneté.

1991 : Déménagement à l'adresse
actuelle ➡ Les locaux sont plus spacieux.

1997 : Agrandissement avec
inauguration du préfabriqué.

2003 : L'Oasis Familiale devient
propriétaire du site

2005 : Agrandissement du planning
familial.

2010 : Dexia sponsorise des ordinateurs pour les enfants et pour le travail administratif.

2011 : L'école de devoirs est 3^{ème} lauréate du prix Reine Fabiola pour l'aide à l'enseignement.

2014 : Partage du local de la halte-accueil pour l'accueil des enfants après l'école (Suite à l'augmentation du nombre d'enfants accueillis).

2008 : Nouveau bâtiment pour la halte-accueil.

2013 : Isolation du préfabriqué (toit et murs) afin d'en faire un bâtiment durable.

2018 : Construction d'un nouveau bâtiment comprenant un local pour l'école de devoirs ainsi qu'un bureau.

2) Finalités :

Différents objectifs généraux ont servi de points de départ et servent encore au bon fonctionnement de l'ASBL :

- Le souhait d'être un lieu d'accueil et d'écoute pour toute personne en difficulté ;
- Le souhait d'être un lieu de réflexion, un lieu d'échange sur les conditions de vie des familles de nos régions ;
- Le souhait d'accompagner les familles.

Pratiquement, cette aide aux familles va se concrétiser dans les différents services créés et développés au fil des ans (l'école de devoirs, la halte-accueil, les activités de vacances et le centre de planning familial).

Notre Halte-accueil est ouverte aux enfants de 0 à 3 ans et véhicule des valeurs d'entraide, de tolérance, de partage, de respect et des valeurs citoyennes.



3) A la rencontre des familles :

L'enfant est un être en devenir, une personne en élaboration. Accueillir l'enfant c'est donc prendre en compte l'enfant et sa famille. C'est pourquoi notre halte-accueil prévoit un temps de familiarisation au nouveau lieu de vie. Cette période a pour objectif de permettre la mise en route du processus de séparation en douceur et de tisser des liens de confiance.

Le premier accueil est un moment privilégié d'échanges avec la nouvelle famille. C'est lors de cette rencontre que se fera l'inscription, la communication du projet d'accueil et du règlement d'ordre intérieur. Nous expliquons aux familles notre fonctionnement, nos attentes et nous répondons aux éventuelles questions qu'elles se posent. L'enfant et ses parents découvriront le milieu d'accueil.

Ce premier accueil sera suivi d'une période de familiarisation qui permet la présence répétée du parent avec l'enfant dans le milieu d'accueil. Cette période sera différente pour chaque enfant et variera en fonction des manifestations de l'enfant, de sa famille et des observations des professionnels.

Nous donnons une place importante à la communication. Les professionnels veillent à établir un dialogue bienveillant avec les familles et respectueux de la vie privée. Nous privilégions la communication orale pour relater la matinée de l'enfant aux parents. Les activités extraordinaires telles que l'heure du conte, la visite de Saint Nicolas... font l'objet d'une lettre distribuée aux parents de chaque enfant et d'un affichage. Les périodes de fermeture de la halte-accueil font, elles aussi, l'objet d'un affichage.

4) A la rencontre des enfants :

Notre objectif principal est de permettre à chaque enfant de se sentir reconnu dans son individualité et son originalité. Chaque enfant est unique, nous désirons le connaître et établir avec lui une relation de confiance, en être proche et respecter sa personnalité. Le professionnel porte une attention particulière à chacun d'entre eux, à leurs besoins individuels. Il connaît chaque enfant : ses manifestations, ses habitudes...

Une phase d'observation nous semble indispensable. Elle nous permet d'apprendre à mieux connaître les enfants, d'observer l'évolution de ceux-ci, leurs progrès et de les valoriser aux mieux. Observer la spontanéité de l'enfant nous permet de le découvrir tel qu'il est en adoptant une attitude de respect à son égard. Nous laissons une place importante pour les activités libres afin de lui permettre de se construire, de faire ses apprentissages et de construire petit à petit son autonomie.

L'accueil des enfants à besoins spécifiques :

L'accueil pour tous, un droit fondamental de l'enfant. Cet accueil nécessite l'implication de toute l'équipe. Les professionnels vont évoluer vers des pratiques d'observation, de réflexions. Ils vont apprendre à adapter leurs compétences, leurs connaissances, à transposer leurs savoir-être et savoir-faire au bénéfice des besoins différents de tous les enfants.

La santé des enfants :

Un enfant malade n'est pas accepté à la halte-accueil (maladies contagieuses : gastro-entérite, grippe, varicelle...). L'accueil d'un enfant malade est soumis à la présentation d'un certificat médical délivré par un médecin traitant et attestant que l'enfant n'est pas source de danger pour les autres.

5) L'équipe :

Les travailleurs :

	Noms et prénoms	Fonction	Jour(s) de présence
1	JACQUES Nancy	Coordinatrice	Lundi, mardi, mercredi et vendredi
2	MATHOT Alix	Animatrice	Le mardi et le mercredi
3	LAURENT Marie-Christine	Animatrice	Le lundi, le mercredi et le jeudi
4	VAN DEN BERG Marie	Animateur	Le vendredi
5	BOURET Nathalie	Animatrice	Le lundi et le vendredi
6	COUDYSER Alizée	Animatrice	Le mardi et le jeudi

Les éventuels remplacements sont assurés par les autres membres de l'équipe VAN ROSSUM Kylian et LESSIRE Philippe.

Il s'agit d'une équipe polyvalente qui va permettre une approche globale et complète du travail et apporter son savoir-faire et ses atouts au profit du bien-être des enfants. Cette équipe est

composée de professionnels salariés, de personnes volontaires. Chaque année, nous accueillons des stagiaires venant de différentes écoles (Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut, Sainte-Ursule à Namur, Haute Ecole Lucia de Brouckère à Jodoigne...). Ceux-ci sont amenés à observer et à comprendre les besoins des enfants, à participer petit à petit à l'accueil des enfants et de leur famille, aux actes de la vie quotidienne et à s'intégrer en leur qualité de stagiaire au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

Le travail et les méthodes de fonctionnement se définissent différemment en fonction de l'enfant, de son âge, de sa famille, de son vécu... Tout est mis en œuvre afin que chacun se sente écouté et en confiance.

Chaque membre de l'équipe effectue son travail dans un esprit de collaboration et de complémentarité indispensable au partage des informations **tout en respectant les règles déontologiques** (respect de ce qui est confié par les familles, respect des différences de chacun, respect de l'intégrité de l'enfant...).

Les réunions d'équipe :

Les réunions d'équipe hebdomadaires permettent un échange relatif au développement global de chaque enfant au sein de la halte-accueil ainsi qu'une évaluation régulière de notre travail et un partage de nos pratiques.

Ces réunions ont pour objectif de nous permettre de travailler en complémentarité et en cohérence. De réfléchir sur nos pratiques professionnelles. De partager notre vécu et notre ressenti. De dialoguer au sujet du vécu des enfants, de leur évolution. De permettre à chacun d'être épanoui sur son lieu de travail.

6) L'organisation du travail :

L'accueil et la séparation :

Une matinée à la halte-accueil commence à 8 h30 et se termine à 12h30. L'animateur qui assure l'ouverture, accueille chaque enfant et aménage l'espace de jeu avant l'arrivée des enfants, pour leur permettre d'investir ce lieu en fonction de leurs intérêts. C'est lui aussi qui transmet à l'équipe toutes les informations utiles confiées par les parents. C'est par notre écoute et notre disponibilité au moment de l'accueil que les parents créent des liens avec toute l'équipe. Ils doivent être assurés que l'information qu'ils adressent à l'un ou à l'autre animateur sera transmise à ses collègues. A chaque séparation, il faudra veiller à respecter le rythme de chacun: tous les enfants ne quittent pas les bras de leurs parents de la même façon et les émotions des parents, même discrètes doivent être reconnues. Parfois un petit rituel vient aider les uns et les autres à se quitter sereinement. Ce moment d'accueil est un moment privilégié de relations.

Tout au long de la matinée, les animateurs organisent l'espace et le temps de manière à assurer à l'enfant :

- Des moments de jeux. « Pour l'enfant, jouer c'est : éprouver du plaisir, se découvrir, oser prendre des initiatives, tenir compte des autres, vouloir gagner, avoir droit à l'erreur, se montrer créatif, exploiter l'environnement, rester curieux, communiquer, se valoriser, accepter de perdre, respecter un code, vivre. Pour l'enfant, jouer c'est construire son aptitude au bonheur... » Extrait de *Jouons le jeu* (Communauté Française, organisation des études, 1989).
- Des moments de découvertes durant lesquels l'enfant explore et expérimente par lui-même le matériel mis à sa disposition (formes, textures, couleurs ...).
- Des moments privilégiés de relations. Le professionnel agit avec et pour l'enfant. Il aménage des moments de relation où le plaisir est partagé. Il sollicite la collaboration de l'enfant et/ou répond aux sollicitations de ce dernier (moment du change, lecture d'histoire, moment câlin...).
- Des moments qui assurent beaucoup de liberté de mouvement (psychomotricité, danse, expression corporelle...).
- Des moments qui stimulent l'intérêt des enfants en proposant des activités diversifiées et créatives (la peinture, les collages, la pâte à modeler).
- Des moments qui amènent à la socialisation et au respect de certaines règles de vie.
- Des moments de gestion de la frustration, des émotions. L'accueillant accompagne l'enfant dans l'expression comme dans la gestion de ses frustrations et émotions (peur, colère, tristesse, joie...) liées à son vécu ou au contrôle édicté par les règles et les interdits au sein de la collectivité.



Toutes ces activités sont proposées en respectant le rythme et le bien-être de chacun.



Vers 10h00, les enfants sont invités à prendre le temps de s'asseoir autour de la table pour une collation (la nourriture est fournie par les parents ainsi que les boissons).

Moment de convivialité entre les enfants où de petites règles se mettent en place !

Durant la matinée, les animateurs veillent au confort des enfants :

Pour les plus jeunes enfants, en fonction de leur besoin et de la demande des parents, il y a la possibilité de faire une sieste. Pour celle-ci, les enfants sont accompagnés dans leur lit. Il est important de créer un climat sécurisant autour du sommeil. L'enfant pourra prendre son doudou et sa tétine. Il a son propre lit et un adulte pourra être présent si nécessaire. L'équipe veillera à respecter les rituels d'endormissement propres à chacun.

Le change, en plus d'être un moment de soin, est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. C'est un temps d'échange avec l'adulte où grands et petits communiquent par des sourires, des paroles, des gestes et des comptines. Chacun prend le temps de la communication. L'enfant découvre aussi à ce moment son corps par le toucher, la parole. Il est important que l'enfant éprouve vraiment une sensation de bien-être. Ce n'est pas la durée du change qui est importante, mais la qualité relationnelle de ce moment.

L'acquisition de la propreté ne peut se faire sans l'accord de l'enfant. Tout d'abord, il doit être prêt physiquement et psychiquement (lorsqu'il l'a décidé). Cet apprentissage se fait dans un premier temps à la maison. Il est important que l'enfant décide de ne plus porter de linge pour lui-même et non pour faire plaisir à ses parents ou toutes autres personnes.

Afin de ne pas ralentir l'intérêt de l'enfant à la propreté, nous le conduisons aux toilettes dès que l'enfant le demande.

L'hygiène de base se fait au travers de rituels. Les enfants sont sollicités pour se laver les mains avant et après la collation mais également après avoir joué à l'extérieur.

Ensuite vient le temps des retrouvailles :

Autant à l'arrivée, il est nécessaire d'avoir un peu de temps pour se séparer, autant au départ, il faut également du temps pour se retrouver. C'est alors le moment pour l'animateur de transmettre aux parents toutes les informations concernant leur enfant ainsi que le déroulement de la matinée. Chaque enfant, chaque parent a besoin d'un temps différent pour reprendre contact et poser les questions qui lui sont importantes. Nous veillons à respecter le rythme de chacun.

7) Les moyens matériels :

La pièce de vie :

L'espace est organisé de manière à susciter la curiosité et l'éveil :

- Coin des jeux moteurs (camions, jouets à pousser) afin de satisfaire le besoin de bouger.

- Coin des jeux symboliques (dînette, poupées, garage) afin de développer l'imaginaire de l'enfant.
- Les puzzles et les jeux pour développer la dextérité manuelle.
- La créativité de l'enfant sera développée en lui proposant du matériel (crayons, marqueurs, peintures...) et en lui permettant de le tester à son rythme.

La salle de psychomotricité :

- Les jeux d'expression corporelle
- La psychomotricité
- La danse ...

Cette salle peut se transformer également en espace plus calme dans lequel on fait place à la découverte du livre et des histoires.

Lorsque l'on accueille des tout-petits, cette pièce peut également être aménagée pour eux en un coin calme et douillet, sécurisé de manière à répondre à leurs besoins.

Le dortoir



Se retrouver dans un groupe, vivre en collectivité demande de l'énergie. La stimulation est présente tout le temps et le bruit plus important. C'est pourquoi certains enfants ont besoin de se reposer le matin dans un endroit calme et sécurisé. De la pièce de vie, les professionnels ont vue sur le dortoir.

Le coin change et WC :



Cet espace permet d'apporter toute l'hygiène nécessaire à l'enfant dans le respect de son intimité. Sa situation permet, de plus, aux professionnels d'avoir un regard sur le reste du groupe. Le wc et l'évier sont adaptés à la taille d'un petit qui devient propre, favorisant ainsi sa prise d'autonomie.

La cour :

Les porteurs (petits véhicules à 4 roues), les petits vélos, les jeux de ballons y sont rois. Les enfants prennent beaucoup de plaisir à se retrouver à l'air libre, à écouter les bruits qui les entourent.



Le jardin :

Lieu de prédilection pour courir, crier, jouer au ballon, aller sur le toboggan, sur la balancelle, s'amuser dans le bac à sable, regarder, sentir, toucher... éveiller ses sens et faire de nouvelles expériences. Lieu d'apprentissages car les enfants apprennent à partager les jeux, à être patients et à attendre leur tour, ils apprennent le respect.



Remarque : Les locaux sont entretenus chaque jour et le linge est changé et lavé après chaque utilisation.

8) L'accessibilité :

Les modalités d'inscription :

L'inscription se fait sur place en remplissant une fiche. Il n'y a aucun contrat entre les parents et l'Oasis.

- Vous pouvez inscrire votre enfant certaines matinées de la semaine.
- Vous pouvez inscrire votre enfant toute la semaine.
- Vous pouvez choisir de ne laisser l'enfant qu'une heure ou deux.

L'objectif de la halte-accueil est de répondre à un besoin spécifique. Cela peut être simplement une garde occasionnelle car vous devez par exemple vous rendre chez le médecin et vous ne pouvez pas prendre votre enfant avec vous. Vous avez envie que votre enfant apprenne à vivre avec les autres, alors une garde plus régulière (2 ou 3 fois sur la semaine) vous sera conseillée. Vous êtes libres de choisir et de créer votre calendrier en fonction de vos attentes.

Les horaires et les coûts :

Jours	Heures	Coûts
Lundi, mardi, mercredi jeudi et vendredi	De 8h30 à 12h30	1.50 € par heure avec un maximum de 6.00 € la matinée complète

- Pour les familles nombreuses et à partir du troisième enfant, le prix est réduit de moitié.
- En fonction des difficultés rencontrées, le prix peut être adapté.
- Une collaboration avec le CPAS est possible pour aider les familles en difficulté.
- Conformément à la législation sur les impôts, les parents peuvent déduire fiscalement leurs frais de garde. C'est pourquoi, ils reçoivent une attestation fiscale.

9) La publicité :

Pour les nouvelles familles, nous faisons appel aux hebdomadaires locaux qui présentent un article détaillant nos services.

La plupart des parents reçoivent également l'information par la voie du bouche à oreille.

La consultation de l'ONE, l'Accueil des Tout Petits ainsi que le Planning Familial donnent des renseignements aux parents sur le fonctionnement de notre halte-accueil.

Le projet pédagogique est accessible sur le site internet de l'asbl ou peut être remis aux parents qui le souhaitent.